

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием

Председатель общего собрания:
_____ В.А.Лаптева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САННИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОВРОВСКОГО РАЙОНА
НА 2007-2012 ГОДЫ

**«Новое качество образования в условиях
сельской малочисленной школы»**



Принята педагогическим советом
школы 28.10.2008г. (протокол №2)

Адрес ОУ: 601954 Владимирская область,
Ковровский район, село Санниково,
ул. Садовая, д. 1.

e-mail: sanscool@vandex.ru

www – сайт: <http://sanscool.narod.ru>

Контактный телефон: (49232) 7 – 55 – 41

МОУ «Санниковская основная общеобразовательная школа»

Содержание.

Раздел 1

Паспорт программы.....стр.

Раздел 2

Информационная справка о школе.....стр.

Раздел 3

Анализ состояния образовательной системы школы и проблем обеспечения доступности и качества образования школьников.

- 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....стр.
- 3.2. Анализ достижений школы, творческого потенциала субъектов образования с точки зрения развития.....стр.
- 3.3. Проблемно-ориентированный анализ путей развития школы в условиях сельской среды....стр.

Раздел 4

Концепция развития МОУ «Санниковская ООШ» на 2007-2012 гг. «Новое качество образования в условиях сельской малочисленной школы».

- 4.1. Миссия, цели и задачи развития ОУ.....стр.
- 4.2. Основные принципы развития.....стр.

Раздел 5

Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы.

- 5.1. Основные направления деятельности ОУ, необходимые для достижения поставленных целей и задач.....стр.
- 5.2. План основных действий по реализации программы.....стр.
- 5.3. Контроль выполнения программы.....стр.

Раздел 1

Паспорт программы.

1. Настоящая программа развития МОУ «Санниковская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральной программой развития образования в России на период до 2012 года и является составной частью программы развития образования администрации Ковровского района.
2. Программа основывается на предшествующем опыте образовательного учреждения по разработке и реализации программы развития 2002-2006 годы.
3. **Нормативно-правовой базой** разработки программы являются документы:
 - Конвенция о правах ребенка
 - Законы РФ и Владимирской области «Об образовании»
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
 - Типовое положение об образовательном учреждении
 - Устав школы
 - Локальные акты
4. **Основными участниками реализации программы** являются педагогический коллектив, коллектив родителей и учащихся школы.
5. **Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ**, предназначенный для руководства работой школы в режиме развития. Она по своей сути есть подведение будущего состояния школы и организуемого пути, по которому школа придет в данное состояние. В ней отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, участие в районном эксперименте по организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах, охарактеризованы задачи работы педагогического, родительского и ученического коллективов, представлены меры по организации образовательного процесса начиная с дошкольной группы и управления образовательной системой школы.
6. **Актуальность программы** в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом в плане модернизации сельской школы.
7. **Основополагающая идея** – повышение качества образования в условиях сельской школы. Под качеством образования мы понимаем качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

В ходе реализации программы предполагается постепенное смещение сущности качества образования от усвоения ЗУНов к показателям сформированности у учащихся ключевых компетенций.

Основным результатом качества образования в школе должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационных сферах.

8. **Сроки реализации программы:** с 2007 года по 2012 год.
9. **Этапы реализации программы:**
 - **Ориентировочный** (декабрь 2007-сентябрь 2008) –выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях сельской среды

- **Основной** (октябрь 2008-август 2011) – переход ОУ в новое качественное состояние: обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы, реализация ведущих целевых программ развития школы, осуществление промежуточного контроля
- **Обобщающий** (сентябрь 2011-август 2012)- подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта, постановка новых стратегических задач перспектив дальнейшего развития образовательной системы школы

10. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы осуществляется за счет бюджетного финансирования, спонсорской помощи.

Раздел 2

Информационная справка о школе.

2.1. Общие сведения о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Санниковская основная общеобразовательная школа» Ковровского района.

Юридический адрес: 601954 Владимирская область, Ковровский район, с.Санниково, ул.Садовая, д.1.
Телефон: 7-55-41

Адрес сайта в Интернете: <http://sanscool.narod.ru>

Банковские реквизиты:

р/с № 40703810400081000046 в ГРКЦ ГУ Банка России по Владимирской области, г.Владимир
ИНН 3317007674
КПП 331701001

Учредитель: администрация Ковровского района, ул.Дегтярева, дом 34, телефон (849232) 2-24-22
Регистрационное свидетельство № 1809 от 23.10.2007.

Лицензия № 2849 от 02.09.2005 до 01.09.2010 на право осуществления начального, основного общего образования, дошкольного образования.

2.2. Историческая справка.

Первое здание школы построено в 1889 году. Это была земская начальная школа. Новое здание построено в 1934 году. В августе 1998 года была проведена реконструкция детского сада, что позволило объединить детский сад и школу под одной крышей.

2.3. Школа сегодня.

В настоящее время школа располагается в двухэтажном, кирпичном здании с центральным отоплением, водопроводом и канализацией. На данный момент в школе 7 классных комнат для занятий учащихся 1-9 классов, помещение для разновозрастной дошкольной группы, библиотека, музейная комната, комната актива, спортивная комната, кабинет директора, учительская, хозяйственный блок. Оборудован в соответствии с требованиями современный компьютерный класс, где имеются 3 компьютера, сканер, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, есть выход в Интернет.

На территории ОУ имеется спортивная площадка, учебно-опытный участок, игровая площадка, цветники, географическая площадка. К территории школы относится сквер, заложенный в честь 60-летия Победы в Великой Отечественной войне учащимися школы и ветеранами села.

2.4. Характеристика образовательного процесса и структура управления образовательным учреждением.

В настоящее время школа включает дошкольную разновозрастную группу и следующие ступени обучения:

1 ступень – начальная школа, срок обучения – 4 года

2 ступень – основная общая школа с предпрофильной подготовкой, срок обучения 5 лет.

Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели для 2-9 классов – 6 дней, для 1 класса – 5 дней. На 1 и 2 ступени школы УВП строится в основном по традиционной классно-урочной системе. В 1-4 классах обучение осуществляется в совмещенных классах. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом ОУ – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 мин, максимальная – 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-9 классов – 4 раза в год, 2 класса – 2 раза в год (со 2 полугодия) по итогам четвертей.

Программное обеспечение МОУ.

Дошкольное образование:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (современный обновленный и доработанный материал).
2. Методика экологического воспитания С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
3. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста авт. Авдеева Н.Н.

Начальное общее образование.

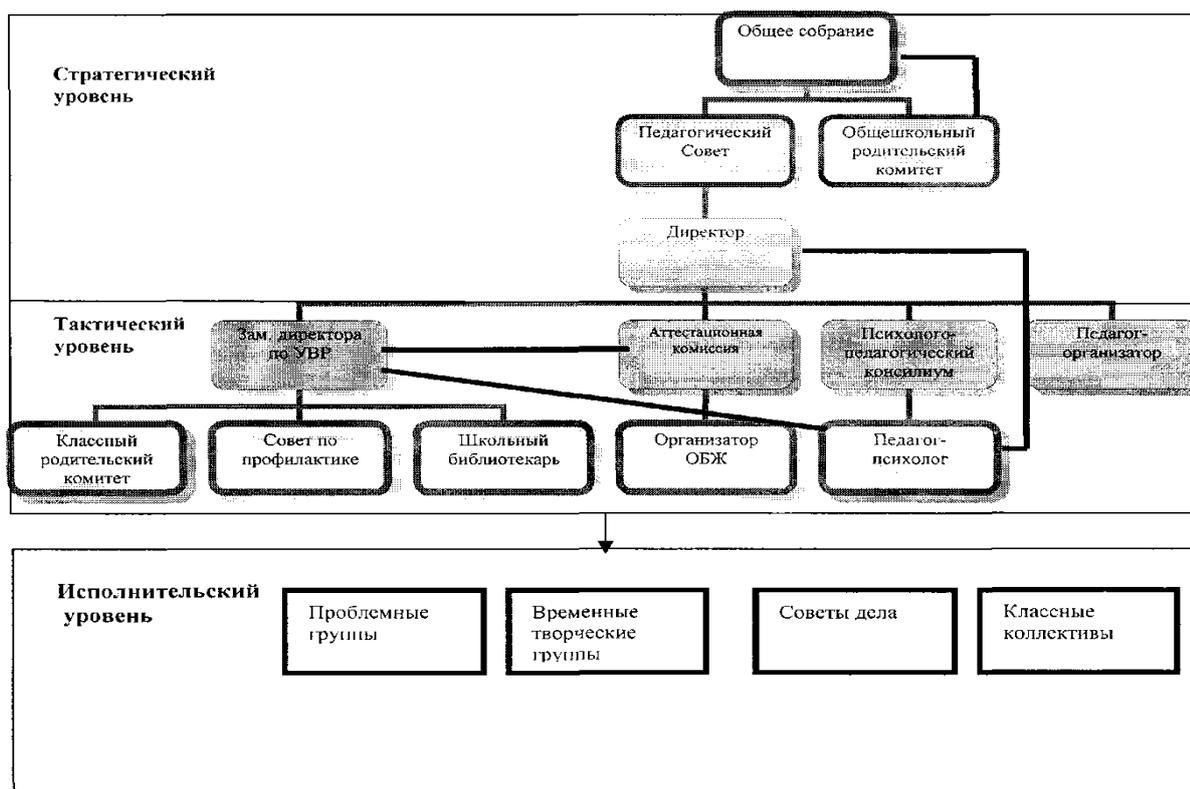
Модель образования «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова (УМК к программам–приложение 1).

Основное общее образование.

Образовательные программы 2 ступени образования УМК прилагаются – приложение 2.

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения реальных и социально значимых целей в решении проблем развития ОУ.

Схема управления.



Директор школы: Лаптева Валентина Аркадьевна, руководитель высшей квалификационной категории, учитель математики первой квалификационной категории.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе: Антонюк Нина Александровна, руководитель высшей квалификационной категории, учитель биологии высшей квалификационной категории.

2.5. Сведения об обучающихся и воспитанниках.

Число учащихся на 01 сентября 2007 года – 41 человек.

Из них: 1 ступени - 7 учеников

2 ступени – 34 человека

При сравнении контингента учащихся за три года число учащихся в школе сокращается, а детей в дошкольной группе растет.

Динамика контингента обучающихся школы



Причины сокращения численности обучаемых:

- Изменение демографической ситуации в целом по стране;
- Низкие социальные условия на селе.

В дошкольную группу принимаются дети, проживающие на территории с.Санниково и близлежащих деревень, достигшие 1,5 года, в начальную школу – достигшие 6,5 лет на основании заявления родителей (законных представителей).

2.6. Уровень обученности школьников.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся высокомотивированные дети и дети со средними способностями, а также дети с низким уровнем обучаемости, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении.

Состояние качества обучения.

Учебный год	На «4» и «5», %	На «5»,5	Неуспевающие, %
2005-2006	25,4	5	0
2006-2007	33,3	4,4	0
2007-2008 (1 полугодие)	40,5	5,4	0

Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах муниципального уровня.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников, чел.</i>	<i>Количество призеров, чел.</i>
2005-06	4	-
2006-07	6	1
2007-08 (1 полугодие)	7	2

Доля выпускников, продолжающих обучение после окончания школы:

2004-05 уч.год – 100%

2005-06 уч.год – 100%

2006-07 уч.год – 100%

2.7. Оценка воспитательной деятельности за последние три года.

В ходе внутришкольного контроля осуществляется отслеживание результатов функционирования воспитательной системы.

Школа обеспечивает психологическую защищенность воспитанников в образовательном процессе, которая подтверждается результатами диагностики, проведенными в 2006/07 учебном году, представленными в диапазоне от 79% до 93%:

79% детей выразили общую удовлетворенность образовательным процессом,

93 % отметили отсутствие нервно-эмоциональной и физической напряженности.

Психолого-педагогическая компетентность коллектива можно подтвердить и характеристикой взаимодействия коллектива с детьми.

Данные экспертизы свидетельствуют, что 100% педагогов и 100% детей высказались за взаимное содействие друг с другом.

В сентябре 2007 года изучался вопрос влияния дополнительного материального стимулирования работы классного руководителя в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на повышение его профессионального статуса. Респондентами стали:

- классные руководители 2-9 классов – 6 человек;
- руководители школы – 2 чел.;
- учащиеся 7-9 классов – 7 чел.;
- родители – 10 человек.

Согласно итоговым ведомостям большинство респондентов оценили профессиональную значимость классных руководителей в школе как положительную, отношения с классными руководителями, учителями, администрацией школы - как доброжелательные отметили 87% респондентов, 13% - как нейтральные, 70% родителей и учащихся показали, что систематически обращаются за советом к классному руководителю, 30% - иногда, 0% - никогда.

В ходе подготовки к педсовету: «Школа и семья: от диалога к партнерству» проведено изучение удовлетворенности родителей 2-9 классов ОУ. Получен средний балл – 3,01, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности (особенно на вопрос №5 – в классе хороший классный руководитель, № 9 – в школе интересные и полезные детям дела, № 13 – школа способствует формированию достойного поведения).

Итак, уровень психологической комфортности в ОУ достаточно высокий.

Важным показателем эффективности воспитательной работы школы являются следующие успехи по приоритетным направлениям:

Экологическое образование и воспитание.

– Грамота департамента образования Владимирской области за успехи в области экологического образования и воспитания школьников (2003 г).

- Благодарственное письмо департамента образования администрации владимирской области за организацию активной исследовательской деятельности школьников в ходе областного конкурса «Дождевые черви и плодородие почв» (2003 г).

- Дипломы администрации Ковровского района по итогам районных конкурсов (2004 г, 2005 г, 2006 г);

- Выпускник 2006 г. стал дипломантом II открытого конкурса «Дождевые черви и плодородие почв», лауреатом конкурса исследовательских проектов международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2006»;
- диплом 1 степени в районном конкурсе УОУ (2006 г.);
- 1 место в районном конкурсе исследовательских работ «Клязьма – главная река Владимирской области» (2006 г.);
- 1 место в районном конкурсе исследовательских работ по экологии – (2007 г.);
- диплом участника областной экологической конференции (2007 г.).

2. Физическое и нравственное совершенство.

- районные соревнования школьников:
- 2003г.** - I место в командном зачете по шахматам;
- 2004г.** - I место в командном зачете по лыжным гонкам, ученица 6 класса – участница областного соревнования.
- чемпионка района по кроссу 5000 м, ученица 9 класса;
- I место в командном зачете по шахматам.
- 2005 г.** – III место в лыжной эстафете.
- 2006 г.** – I место в районной спартакиаде по шахматам;
 - II место в лыжных гонках.
 - III место в соревнованиях среди начальных классов «Веселые старты».
- 2007 г.** – II место в районном легкоатлетическом кроссе;
 - III место в районном конкурсе «Школа безопасности».

3. Гражданско – патриотическое воспитание.

- Диплом департамента образования администрации Владимирской области за работу «Здоровье жителей с. Санниково» (2003 г.) участнику областной научно – практической конференции по краеведению;
- Диплом участника конкурса исследовательских работ по краеведению (2004 г.);
- Участие в областной научно – практической конференции по краеведению (2006г.) «Развитие образования в с. Санниково»;
- участие в 7 Всероссийской акции «Я – гражданин России» в номинации «Благоустройство села» (социальные проблемы) (2006 г.);
- участие в районной олимпиаде по краеведению «Стародубские чтения» (2006 г.);
- 3 место в районных чтениях «Путешествие с литературными героями» (Сомова Е., 8 кл.) (2007 г.);
- участие в областной краеведческой конференции (2007 г.);
- участие в общероссийском игровом конкурсе «Золотое руно» (2006-07гг.)

2.8. Данные о здоровье детей по результатам медосмотра.

Год	Кол.-во обучающихся, чел.	Кол-во практически здоровых детей	Кол-во детей с ослабленным здоровьем	Физическая группа				Группа здоровья		
				Осн.	Подг.	Спец.	Освоб.	1	2	3
2005	58	51	7	50	7	1	-	7	45	6
2006	48	46	2	33	12	3	-	8	27	13
2007	39	35	4	29	9	1	-	3	31	5

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена пожарная сигнализация
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное
- территория школы огорожена
- разработаны планы эвакуации людей

- в каждой классной комнате, кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся при ЧП

- систематически осуществляются плановые эвакуации учащихся и персонала школы.

2.9. Характеристика социального статуса семей воспитанников и учащихся школы.

	2005-06	2006-07	2007-08
Дети под опекой	5	4	3
Дети из многодетных семей	9	8	3
Дети из неблагополучных семей	2	2	3
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2	2	3
Дети переселенцев	-	-	-
Полные семьи	30	23	19
Неполные семьи	12	10	10
Неблагополучные семьи	2	2	3

Социальное положение родителей

Семей всего- 49

Родителей всего – 83

Место работы родителей

ООО «Родник» - 16

Муниципальные учреждения – 27

Г.Ковров – 29

Инвалиды – 2

Безработные - 9

Образование родителей

Высшее -4

Среднее профессиональное – 28

Начальное профессиональное- 15

Среднее – 25

Неполное среднее -11

2.10. Характеристика педагогических кадров.

Школа укомплектована кадрами в количестве 14 педагогов, в том числе - педагог-психолог на 0,5 ставки, педагог-организатор (0,5 ст.), организатор ОБЖ (0,5 ст.), музыкальный руководитель в дошкольной группе на 0,25 ставки, медицинская сестра на 0,25 ставки.

Возрастной состав педагогов:

Возраст:

- До 25 лет – 1 чел.
- 25-30 лет – 1 чел.
- 30-40 лет – 3 чел.
- 40-50 лет – 4 чел.
- Старше 50 лет – 5 чел.

Образование:

- высшее – 10 человек;
- специальное педагогическое – 4 человека.

Категория:

- Высшая – 1 чел.
- 1 кв. категория – 5 чел.
- 2 кв. категория – 1 чел.

- молодой специалист – 1 чел.
- учитель года (лауреат) - 2 чел.
- без категории – 4 человека (стаж более 20 лет).

Имеют награды:

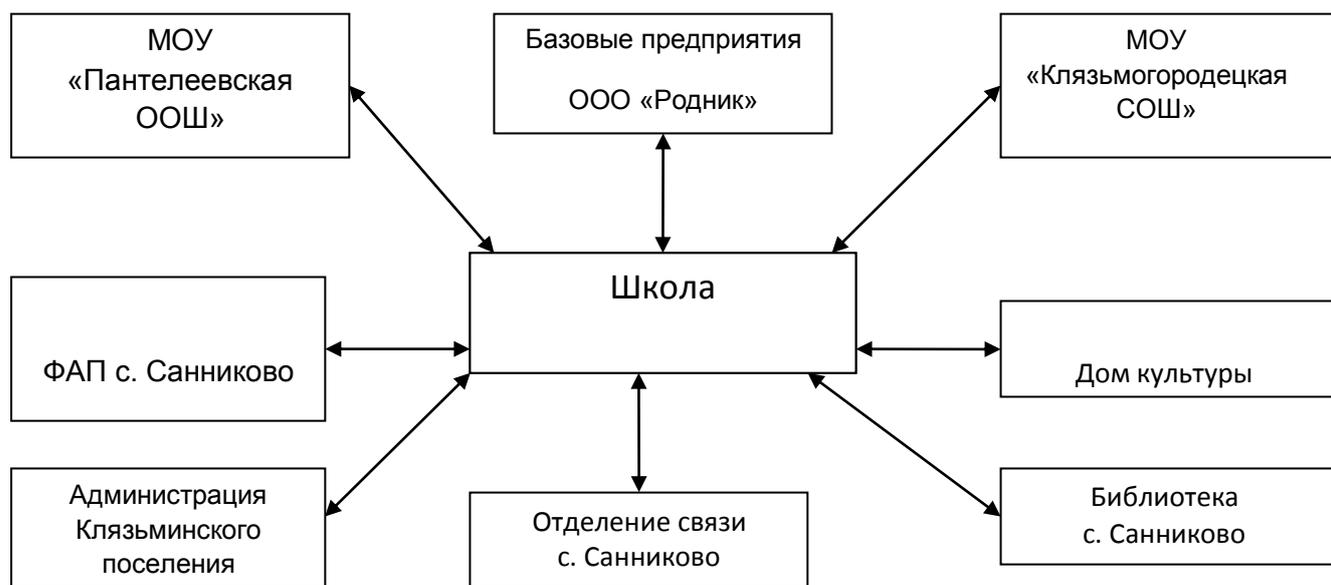
- Почетный работник общего образования – 1 чел.
- Почетная грамота МО РСФСР – 2 чел.

Многие учителя награждены Почетными грамотами Департамента образования администрации Владимирской области.

2.11. Характеристика социума.

Социум МОУ «Санниковская основная общеобразовательная школа».

Школа находится на территории Клязьминского сельского поселения.



2.12. Характеристика материально-технической базы и ее состояния.

Наименование	Кол.-во	
1. спортивная комната	1	
2. столовая	1	
3. спортивная площадка	1	
4. кабинет биологии	1	
5. классные комнаты:		
• Русский языка и литературы	2	
• Математики и физики	1	

•	Истории	1
•	Начальных	1
• классов		1
•	Информатики	
6.музейная комната		1
7.мебель		Есть
8.компьютеры		4
9.мультимедийный проектор		1
10.интерактивная доска		1
11.видеомагнитофон		1
12.принтер		3
13.сканер		2
14.телевизор		1
15.проигрыватель		1
16.ксерокс		1
17.пианино		2
18.библиотека		1

Раздел 3

Анализ состояния образовательной системы школы и проблем обеспечения доступности и качества образования школьников.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

За период реализации программы развития школы за 2002-2006г. произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые являются факторами, значимыми для школы и служат основой для следующего этапа развития.

❖ Значительно возросли и содержательно **изменились социальные требования к образованию**. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- Государство (Россия, региональный округ – Владимирская область, муниципалитет) формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования
- Учащиеся
- Родители
- Педагогический коллектив
- Профессиональные училища, колледжи, лицеи.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования основного школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников;
- Формирование активной гражданской позиции личности;
- Введение предпрофильной подготовки в целях дальнейшего самоопределения выпускников;
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации его потенциальных возможностей;

- Совершенствование системы оценивания учебных достижений на всех ступенях обучения и воспитания (портфолио учебных достижений, новая форма аттестации ЕГЭ)
- Информатизация образовательной практики.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями).

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- Возможность получения ребенком качественного основного общего образования
- Сохранения и укрепления здоровья детей
- Качественную предпрофильную подготовку
- Формирование информационной, компьютерной грамотности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной и внеурочной деятельности, общения, самореализации, освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- Создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса школы.

Анализ социального заказа к деятельности нашего образовательного учреждения свидетельствует о повышении требований к качеству образования.

- ❖ В то же время новое качество образования **невозможно без качественных изменений образовательного процесса**, которые возможны только в процессе инновационной работы. Сохранение в образовательной системе школы традиционного подхода к организации образовательного процесса закрепляют тенденцию на получение доступного качественного образования лишь частью учащихся, обычно способных и мотивированных (в среднем 50%). Для остального контингента закрепляется тенденция неуверенности в своих силах, ощущение психологической перегрузки.

Следствие – несмотря на значительные достижения школы во многих областях жизнедеятельности, в школе еще не созданы условия, позволяющие каждому учащемуся поддерживать позитивную самооценку, сохранять душевный покой, уверенность в себе. Отсюда низкая мотивация учащихся к учению.

Возможный выход – осуществление экспериментальной работы по организации УВП в разновозрастных группах.

- ❖ **Демографическая ситуация в регионе** в Клязьмогородецком сельском поселении остается сложной. На территории сельского поселения расположены кроме Санниковской ООШ, еще 2 средние: Осиповская СОШ и Клязьмогородецкая СОШ и 1 основная – Пантелеевская ООШ.

Общим для всех школ является сокращение контингента обучающихся, что приводит к переводу школ в категорию малокомплектных (Санниковская ООШ и Пантелеевская ООШ).

Эта ситуация значительно ограничивает возможности каждой школы реализовывать образовательные услуги населению.

Так уменьшение контингента обучающихся в нашей школе с 58 человек в 2005г. до 41 человека в 2007 году повлекло за собой сокращение возможностей учебного плана для начального звена, изменения в расчете штата педагогов.

Вместе с тем региональный заказ на доступность качественного образования связывается с оптимизацией территориальных образовательных сетей, большую часть которых составляют сельские школы. В основу моделирования образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, закладывается принцип комплексирования образовательных услуг, который должен обеспечить удовлетворение разнообразных образовательных потребностей населения (основные направления развития региональной системы образования на 2006-2007 учебный год и на перспективу до 2010 года).

Возможный выход – социальное партнерство школ сельского поселения, как позитивное влияние на качество образовательных услуг.

- ❖ **Произошли изменения и в жизнеобеспечении населения:** снижение жизненного уровня, отмирание ряда видов сельского труда, растущая безработица, процветание пьянства и сквернословия. Многие родители видят свою задачу только в обеспечении жизненных потребностей детей. Они полностью отстранились от школы.

«Мое дело – обуть и одеть ребенка, накормить, а школа должна учить и воспитывать», - так думает значительная часть родителей.

В большинстве случаев у таких родителей низкий общий уровень культуры и образования. Это сказывается на развитии способностей уровня знаний и кругозоре детей.

Возможный выход – создание предпосылок для активизации взаимодействия школы и семьи, превращение родителей в социальных партнеров школы.

- ❖ **Произошли экономические изменения,** связанные с начавшимся переходом на нормативно-бюджетное финансирование, что оказывает существенное влияние на обеспечение жизнедеятельности школы, ставя ее в зависимость от количества обучающихся.

При этом учебная и материально-техническая база школы нуждается в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащенности (процент износа оборудования из-за постоянного дефицита финансирования за последние 10 лет составляет более 20%).

Существующая система оплаты труда влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов.

Возможный выход – необходимы стимулирующие факторы в целях недопущения снижения профессиональных качеств персонала, привлечение внебюджетных средств.

- ❖ **Изменилось внешкольное образовательное пространство.** Появились семьи, имеющие компьютеры. Школа получила доступ к интернету, имеет свой сайт. В то же время информационные возможности педагогов особенно старшего возраста отстают от требований информационной культуры. Многие школьники не владеют компьютерной грамотностью.

Компьютерный класс рассчитан на 4-5 человек, что затрудняет использование его ресурсов во внеклассной работе.

Следствие – ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации, дефицит помещения для различных форм воспитательной работы).

Возможный выход – необходимость информатизации УВП, укрепление учебно-материальной базы.

- ❖ **Экологические изменения** имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников. Нарушены традиционные формы питания, появились новые виды и способы проведения досуга, уменьшающие двигательную активность.

Следствие – ухудшение здоровья.

Возможный выход – создание в школе системы социально-педагогического и медико-психологического сопровождения в формировании у школьников культуры здоровья.

3.2. Анализ достижений школы, творческого потенциала субъектов образования с точки зрения развития.

3.2.1. Достижения в результатах образовательной деятельности школы.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- Различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс
- Последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию
- Усиления регионализации образовательных систем.

Педагогический коллектив школы определил проблему повышения качества образования и его доступности как ведущую в программе, играющую ключевую роль в развитии учреждения.

В районе школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с достаточно высоким уровнем качества образования школьников и детей дошкольной группы. За последние три года качество обучения учащихся 2-9 классов повысилось с 30,4% до 41,5%. Рост составляет 14,6% (по району 10,3%).

В 2008 году успешно окончили обучение, освоив стандарт основного общего образования, 12 учащихся и получили аттестат об окончании основной школы, причем Сомова Катя – аттестат с отличием особого образца. Все выпускники получают дальнейшее образование в учебных заведениях г.Коврова и Владимирской области (17% учащихся поступили в лицейские классы школы-интерната №1 г.Владимира, 42% учащихся обучаются в колледжах и 41% в ПУ г.Коврова). Анализ самоопределения выпускников школы показал, что ежегодно все они продолжают свое образование в тех учреждениях, которые определены были ими в процессе обучения, что позволяет сделать вывод, что в школе сложилась система предпрофильной подготовки.

По результатам аттестационно-аккредитационной экспертизы школы (февраль 2007г.) высокий уровень сформированности ЗУН показали учащиеся по математике в начальном звене (100%) и по биологии в среднем звене (100%). В то же время низкий уровень (17%) показали по русскому языку и истории в среднем звене и по окружающему миру в начальном звене.

Работа школы по повышению качества обучения позволила сохранить положительную тенденцию результатов итоговой аттестации выпускников школы в традиционной форме, средний балл по предметам составил 4,6 балла.

Результаты итоговой аттестации.

МОУ « Санниковская ООШ» в 2008 году.

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Отметка							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	Физическая культура (теория + практика)	2 человека	1	50%	1	50%				
2.	Биология (устно)	1 человек	1	100%						
3.	География (устно)	1 человек	1	100%						
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	9 человек	1	11%	4	44%	4	44%		
5.	Русский язык (традиционная форма)	10(содержание)	2	20%	1	10%	7	70%		
		10(грамотность)	2	20%	1	10%	7	70%		
6.	Русский язык (новая форма)	2 человека			1	50%	1	50%		
7.	Черчение (устно)	1 человек					1	100%		
8.	История (устно)	1 человек	1	100%						
9.	Обществознание (устно)	6 человек			2	33%	4	67%		
10.	Алгебра (традиционная форма)	12 человек	3	25%	3	25%	6	50%		
11.	Химия (устно)	1 человек	1	100%						
12.	Немецкий язык (устно)	2 человека	2	100%						

По сравнению с прошлым годом в 2008 году кроме традиционных предметов: биология, обществознание, ОБЖ учащимися сделан осознанный выбор таких предметов как физическая культура, география, химия, черчение, немецкий язык, что не наблюдалось в течение последних трех лет. В ходе аттестации подтвердили свои годовые отметки выпускники по физической культуре, географии, химии, биологии. Выше годовых получили отметки по ОБЖ (1 чел.), по русскому языку (1 чел.), по обществознанию (1 чел.).

Существенное влияние на результаты итоговой (государственной) аттестации оказала установленная в районе (в качестве эксперимента) новая форма в 9 классе.

Единый государственный экзамен становится реальностью и в основной школе. Участниками эксперимента в нашей школе стали 4 человека.

Новая форма итоговой аттестации успешно решает такие проблемы:

- Объективная оценка качества образовательной подготовки выпускников
- Обеспечение преемственности между основным общим и общим средним образованием
- Государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников.

Поэтому сейчас очень важно педагогическому коллективу школы увидеть место ЕГЭ в решении проблемы качества и доступности образования, достойно осуществлять подготовку к новой форме аттестации.

Системой дополнительного образования охвачено 100% учащихся. Дети, занимающиеся в той или иной форме в системе дополнительного образования, оказываются более успешными, более мотивированными.

Качественные результаты по итогам 2007/2008 уч. года:

- 1-ое место в районном конкурсе исследовательских работ по экологии (учитель Малыгина И.Е.)
- Диплом участника областной экологической конференции (Сомова Е.- 9 кл.)
- 2-ое место в районной олимпиаде по биологии (Сомова Е., учитель Антонюк Н.А.)
- 3-е место в районной олимпиаде по экологии (Быкова Н., учитель Антонюк Н.А.)
- Диплом участника областного счета юных экологов в номинации «Гидробиология» (Быкова Н., учитель Малыгина И.Е.)
- 1 место (девочки) – 4-х борье (учитель Рябов Н.Н.)
- 3 место в районном конкурсе «Школа безопасности» (учитель Малыгина И.Е.)
- Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (Малыгина И.Е., Черепанова Т.Е.)
- 2 место – шахматы (учитель Рябов Н.Н.)
- 2 место – лыжные гонки(учитель Рябов Н.Н.)
- Участие девочек в составе районной команды в областных соревнованиях по легкой атлетике(учитель Рябов Н.Н.)
- Участие в областной краеведческой конференции (Сомова Е., учитель Носкова Л.П.)
- Участие в районном конкурсе «Литературный мир земли Владимирской» (учитель Роот С.А.), « Прекрасное рядом » (Черепанова Т.Е.), ученических проектов по технологии (Меньшиков М.А.), компьютерных презентаций (Старыгин В.С.), заочная игра - путешествие по произведениям Шарля Перро (Быкова А.А.)

Помимо учебных задач, **комплексно решаются проблемы воспитания, развития школьников, основанные на интеграции обучения и воспитания.** Знания, умения и навыки формируют поведенческие модели, основанные на общечеловеческих гуманитарных принципах.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию личностных качеств школьника в процессе овладения ими способами саморазвития, самопознания, самоконтроля. Анализ результативности функционирования воспитательной системы свидетельствует о том, что на протяжении многих лет школа работает стабильно и плодотворно. За последние три года нет среди учащихся школы детей, стоящих на учете в ИДН.

Организация деятельности ДО «Радуга» (6-9 класс) и ДО « Цветик - семицветик» (2-5 класс) способствует укреплению и развитию школьных традиций. Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентировочные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющие формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Наиболее эффективными стали общешкольные праздники:

- > Посвящение в учителя
 - > Прodelки Змея Горыныча (Новогодний праздник)
 - > День Защитника Отечества с демонстрацией видеофильма о воинах-участниках Афганской и Чеченской войны
 - > Сказка «Красная шапочка» (представление мальчишек к празднику 8 Марта).
- Традиционными в школе стали конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной безопасности, по экологии, укреплению здоровья и краеведению.

Большая работа проводилась и в рамках ДОО « Прометей».

Результаты (2007-08 учебный год):

- Участие в 3-х турах районного конкурса рисунков «Прекрасное рядом»
- 1 место в районном конкурсе рисунков, посвященных Дню Матери
- 3 место в областном конкурсе по данной тематике, Кузьмина Аня награждена ценным призом «Цифровой фотоаппарат»
- 1 место в районном конкурсе альбомов «Дневник школьных дел»
- 3 место в районном конкурсе альбомов «Вместе нам конечно интересней»

В то же время не вселяет оптимизма состояние здоровья школьников. В ходе проведенных исследований высок уровень личностной тревожности учащихся школы. На конец 2007 года она составляет:

- 5 класс – 50%
- 6 класс – 100%
- 7 класс -40%
- 8,9 классы – 23%

Причина – увеличение учебной нагрузки, ожидание учеником того, что его обязательно спросят ввиду малой наполняемости класса. Не сформировано у части школьников отношение к своему здоровью как наивысшей ценности, не выработаны навыки самосовершенствования. У некоторых детей (18%) слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. В то же время многие ребята имеют заниженную самооценку.

3.2.2. Анализ организации образовательного процесса, основных способов достижения результатов.

Уровень качества образования есть следствие уровня качества образовательного процесса, т.к. именно качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

- **Учебный план и учебные программы составляются на основе областного (регионального) базисного учебного плана. Он является нормативно-правовой основой для МОУ «Санниковская ООШ».**

С 2007/2008 учебного года осуществляется поэтапный переход на федеральный учебный план.

Учебный план школы способствует созданию необходимых условий, повышающих образовательную эффективность работы школы в перспективных направлениях:

- ✓ повышение качества обучения и воспитания;
- ✓ предпрофильная подготовка школьников;
- ✓ экологическое образование;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья;
- ✓ гражданско-патриотическое образование.

Основные средства достижения поставленных задач:

- ✓ выбор УМК, осуществляющих преемственность между начальной и основной школой;
- ✓ отбор содержания регионального компонента в виде региональных курсов на уровне начального и основного общего образования, соблюдение непрерывности содержательных линий за счет часов вариативной части УП и кружковой работы школы;
- ✓ реализация общешкольных целевых программ:
 - «Одаренные дети»,
 - «Я и моя планета»,
 - «Наш дом здоровье и я в нем»,
 - «Я и мое Отечество»,
 - «Путешествие по Доброграду» (2-4 класс).

Учебный план школы является основным государственным документом, в котором федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализован через перечень учебных предметов, наполняющих образовательные области, соблюден минимально допустимый

объем учебной нагрузки на образовательную область, а также максимальный объем недельной учебной нагрузки.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента (история 6,9 кл., география 6 кл., биология 6 кл., химия 8, 9 кл., физическая культура 2-6 кл., основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,9 кл., технология 7-8 кл., информатика 5-8 кл., музыка 8 кл.), для введения учебных курсов и практикумов:

- «Наш край» -2, 3 кл.;
- «Личность и экономика» - 8 кл.;
- «Предпринимательство» - 9 кл.;
- «Вокруг тебя – Мир» - 5-7 кл.;
- «Информатика и ИКТ» - 5,6,7,8 кл.;
- «Экологический практикум» - 7,6 кл.;

• **В школе 2 ступени учтена программа предпрофильной подготовки, поэтому в УП включены элективные курсы:**

- «Земледелие 21 века»;
- «Все мы дома химики»;
- «Что в имени тебе моем?»;
- «Этикет делового человека»;
- «Жанр сочинения – эссе»;
- «Информатика и ИКТ»;
- «Мой выбор»;
- «Выживание в экстремальных ситуациях».

Имеются интересные наработки по системе предпрофильной подготовки:

- ✓ Авторские элективные курсы «Земледелие 21 века», «Тайны мысли и слова», «Выживание в экстремальных ситуациях»
- ✓ Организация профориентационной работы с младшими школьниками, недели творчества в начальном звене

• **Повышению качества образования способствует и внеклассная работа по предмету.** Учащиеся имеют возможность реализовать свои способности через систему дополнительного образования (приложение №3).

В связи с переходом на подушевое финансирование с 1 сентября 2008 года, намечается тенденция уменьшения количества кружковых занятий.

Следствие – возросла потребность возобновления в практике работы школы проведение предметных недель по математике, русскому языку и литературе, физике, химии, немецкому языку.

• **В школе осуществляется преемственность дошкольного, начального и основного общего образования.**

В плане увеличения преемственности дошкольного и школьного начального образования, ежегодно проводится учет неорганизованных детей дошкольного возраста, устанавливаются причины непосещения детьми группы. Положительной тенденцией можно оценить изменение доли детей, непосещающих дошкольную группу из-за использования матерью полного 3-хгодичного отпуска.

В 2007/08 учебном году возросла численность детей в дошкольной группе и составляет 18 человек.

В реализации стандарта дошкольного образования проведена определенная работа:

- Предметно-игровая среда приведена в соответствие с требованиями к развивающей среде в разновозрастной группе;
- Комплексные и парциальные программы обеспечены методическими пособиями;

- Созданы условия и усилен контроль за воспитанием у дошкольников культурно-гигиенических навыков;
- Режим дня приведен в соответствие с требованиями программы и СанПиНа (ч.2 п.2.12) сформированы 2 подгруппы;
- Воспитатель разновозрастной группы повысила свою квалификацию в ходе курсовой подготовки на базе ВИПКРО и получила свидетельство об окончании курсов.
- **Педагогический коллектив школы внедряет в практику новые формы обучения и воспитания.** Работая над методической темой «Совершенствование содержания и технологий образования через информатизацию УВП», учителя школы используют на уроках и во внеклассной работе компьютерные презентации, осваивают методы работы с интерактивной доской, используют ИКТ в ходе проверки ЗУН. Самообразование педагогов, их творческая и профессиональная активность, мотивированность по развитию школьников позволяют достигнуть желаемых результатов.

- **В школе сложилась эффективная система воспитательной работы.**

Анализ деятельности ДО «Радуга», «Цветик-семицветик» ученического самоуправления школы показал, что в последние два года резко снизилась общественная активность мальчиков, уменьшилось их участие и в олимпиадах, творческих конкурсах. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает ЗУН организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. Все это ослабляет деятельность ученического самоуправления.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

- **Эффективность воспитательной системы школы обеспечивается и деятельностью классных руководителей.** Анализ их деятельности показывает, что большинство из них серьезно анализируют результаты своей работы, ставят актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом слабо проводится работа по формированию стройной воспитательной системы класса.

3.2.3. Анализ условий, способствующих развитию ОУ.

- ✓ Обеспечение жизнедеятельности школы осуществляется:
 - через создание системы локальных актов, регламентирующих деятельность школы, всех участников образовательного процесса;
 - через систему управления школой;
 - организацию здоровьесберегающей среды;
 - учебно-методическое обеспечение УВП школы.
- ✓ Творческий потенциал субъектов образовательной деятельности.

Ученики:

- В массе своей стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят учиться
- Обилие информационных потоков пользование Интернетом учит подростков принимать решение, делать выбор, искать нужную информацию
- У большинства детей – здоровые ценностные установки. Они толерантны, отзывчивы, жизнерадостны.

Родители:

В большинстве своем уверены, что:

- Безопасность, физический и психологический комфорт для их детей – важнейшие приоритеты
- 60% родителей готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка, 30% родителей готовы перейти от диалога к партнерству

Педагоги:

- 90% педагогических работников не хотят менять место работы и профессию, значительная часть из них видит возможность профессионального роста в образовательной сфере
- До 70% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, способны осваивать ИКТ
- Большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах, мотивировано на экспериментальную работу.

В то же время существует ряд проблем, которые требуют решения, учитывая специфику сельского социума.

Проблемы учащихся:

- Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, они (учащиеся) не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, им сложно создавать новую информацию
- Не умеют организовывать свое время, распределять другие ресурсы
- У многих учащихся не сформированы общеучебные умения и навыки
- Неэффективно работают в проектах различной направленности, не умеют разрешать противоречия
- Опыт общения детей ограничен численностью школы.

Следствием нерешенности этих проблем является несоответствие качества образования заявленным социальным заказом.

Проблемы родителей:

- На селе сохраняется более низкий уровень образования и культуры родителей. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей
- Вызывает настороженность тенденция к отстранению родителей от детей, от школы
- Настороженно относятся к инновационным процессам, заявляют о необходимости постоянной информированности осуществления образовательной деятельности школы.

Проблемы педагогов:

- Некоторые педагоги не видят взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда
- Ощущается недостаточность владения ИКТ
- Многие педагоги испытывают трудности в осуществлении экспериментальной работы
- Не высокий уровень квалификации у 40% педагогов
- Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья педагогов, работников школы. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, лор-заболевания, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ путей развития школы в условиях сельской среды.

Анализ состояния образовательной системы школы показал, что существует несоответствие между реальными результатами деятельности Санниковской основной общеобразовательной школы и требованиями, предъявляемыми к выпускнику основной школы.

Необходим комплексный подход к решению ключевой проблемы обеспечения доступного качественного образования, как общего требования модернизации всей системы образования.

Одним из направлений решения ключевой проблемы в условиях Санниковской ООШ является потребность в разработке системы повышения качества образования и его доступности в условиях сельской среды. Для решения ключевой проблемы существует ряд актуальных проблем, которые должны быть разрешены в ходе реализации программы развития школы «Новое качество образования в условиях сельской малочисленной школы».

Проблемы связаны между собой причинно-следственными связями.

Причинно-следственный ряд проблем необходимости разработки системы повышения качества образования и его доступности.

<i>Ключевая проблема</i>	<i>Отсутствие в работе школы системы обеспечения доступного качественного образования</i>
Проблема 1-го порядка	<ul style="list-style-type: none">- педагогические цели школы в большей степени связаны с учебными успехами, а не с личностным развитием детей;- не создана система медико-педагогической поддержки стремлений учащихся к самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;- не реализуется компетентностный подход в образовании, который заключается в формировании и развитии базовых компетенций подростков, выходящих из основной школы.
Проблема 2-го порядка	<p>Педколлективом не освоена технология организации качественного образовательного процесса, учитывающего особенности малочисленности классов и школы в целом:</p> <ul style="list-style-type: none">- не разработаны организационные и технологические компоненты обучения и воспитания в разновозрастных группах учащихся как целостной системы;- не достаточно учитываются педагогами индивидуальные особенности детей в процессе обучения и воспитания;- отсутствует опыт взаимодействия с другими школами Клязьминского сельского поселения в организации дополнительного образования, совместной воспитательной деятельности;- недостаточное владение информацией участниками образовательного процесса об инновационных изменениях школы.

<p>Проблема 3-го порядка</p>	<p>Недостаточное ресурсное обеспечение качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение подготовки педколлектива школы по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития сельских школьников, освоению технологий с использованием ИКТ и разновозрастного обучения и воспитания в условиях малочисленности классов; - учебное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. за счет использования ИКТ; - финансово-экономическое для стимулирования инновационной деятельности педколлектива.
<p>Проблема 4-го порядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование в инновационной практике особенностей организации обучения в сельской малочисленной школе; - не созданы механизмы управления качеством образовательного процесса, подчиняющегося принципу: качество образовательного процесса – неперемное условие качественного результата – модельной характеристики выпускника основной школы.

Раздел 4

Концепция развития МОУ «Санниковская основная общеобразовательная школа» на 2007-2012 годы «Новое качество образования в условиях сельской малочисленной школы».

4.1. Миссия, цели и задачи развития ОУ.

Программа развития на 2007-2012 годы развивает достижения предыдущего этапа (программа развития школы на период 2002-2006 гг.), которые логично укладываются в четыре основных модуля образования (образовательных программ), реализуемых в школе, - дошкольное, начальное, основное и дополнительное образование.

Дошкольное образование.

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте 1,5-6 лет, его задача – подготовка к основному образованию посредством развития базовых способностей детей через активные занятия.

Программа дошкольного образования позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

Начальная школа.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной системы, формирует главные инструменты познания. На этом этапе программа предполагает модель выпускника начальной школы.

Критериями достижения качества в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Основная школа.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности.

Дополнительное образование.

Реализует задачу личностных способностей детей через систему работы кружков, факультативов, элективных курсов, практикумов.

Миссия в переводе с латыни означает «ответственное задание, роль, поручение». В управленческой науке миссия определяет предназначение ОУ, новый образ школы.

Миссия МОУ «Санниковская основная общеобразовательная школа» состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, которое позволит выпускникам осуществить ответственный выбор, во-первых, собственной жизненной позиции и, во-вторых, индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится этапом школьного образования).

Подросток, выходящий из основной школы должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
- активно владеть знаниями и умениями, предусмотренными государственным образовательным стандартом;
- осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор, по крайней мере на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за этот выбор.

Безусловно, «качество» выпускника не является единственным критерием качества образования. В науке о качестве, квалитологии, принцип динамизма предполагает единство качества процесса (деятельности) и качество результата. Таким образом под качеством образования мы понимаем качество не только конечных результатов, по и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Поскольку образовательный процесс представляет собой сложный комплекс взаимодействующих элементов, нами была взята модель, позволяющая выделить основные компоненты формирования нового качества образования в нашей школе.

Во-первых, обновление содержания основного общего образования через компетентностный подход. Предполагается, что в основу обновленного содержания образования будут положены «базовые компетентности».

«Базовые компетентности» не следует противопоставлять знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания или умения и навыка, оно включает их (хотя речь не идет о компетентности как о простой сумме знаний, умения и навыка). Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и прочее.

В число формируемых и развиваемых в школе «базовых компетенций» должны войти следующие:

- информационная (умение искать информацию, анализировать ее для решения проблем)
- коммуникативная (умение сотрудничать с другими людьми)
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать свою деятельность, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы)
- самообразование (умение самостоятельно повышать свой образовательный уровень).

Во-вторых, формирование компетентности через обновление образовательного процесса, которое предполагается осуществить в ходе экспериментальной работы по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах».

Работа по данной теме продиктована проблемами малочисленной школы. Как показывает практика, малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание образования, но и на выбор средств, форм и методов обучения, воспитания, развития.

С одной стороны, малочисленность класса школы позволяет продуктивнее организовать индивидуальный подход к обучению учащихся на основе знания личностных особенностей, бытовых условий жизни детей, отношений в семье. Для уроков в таком малочисленном классе свойственны камерность, меньшая заорганизованность, отсутствие проблемы с дисциплиной.

С другой стороны, проведенные исследования состояния педагогического процесса в нашей школе показывают ряд трудностей в организации УВП:

- уровень учебной мотивации учеников довольно низкий и составляет 57%;
- у многих ребят наблюдается низкий уровень самостоятельности, неумение быстро адаптироваться в новых условиях; т.к. ограниченный круг общения препятствует развитию коммуникативных умений;
- результативность воспитания усложняется отсутствием выбора предмета для подражания;
- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки собственных успехов не способствует повышению качества обучения;
- наблюдается в малочисленных классах психологическая незащищенность ребенка, ожидание учеником того, что его обязательно спросят (особенно это характерно для учащихся 5-7 классов);
- малочисленность классов мешает творчеству учителей и детей. Простейший анализ традиционной схемы урока показывает, что на продуктивную работу ученика остается не более 15-20 минут.

Вместе с тем, опыт развития сельских школ нашего и других регионов свидетельствует о том, что возможно повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях малочисленной школы.

На наш взгляд, это положение можно реализовать при организации обучения и воспитания детей не в классах, а в учебных группах, в объединениях, состоящих из детей разного хронологического возраста.

Педколлектив школы имеет достаточный опыт в организации образовательного процесса в условиях разновозрастности:

- организация занятий в дошкольной группе и начальной школе осуществляется в разновозрастной группе и классах-комплектах;
- внеурочная деятельность с детьми проводится на базе разновозрастных объединений учащихся: кружки, спортивные секции, коллективные творческие дела. Детское

объединения «Радуга» и «Цветик-семицветик» представляют собой единый разновозрастные коллективы детей.

Основные идеи эксперимента малочисленной школы:

1. Сотворчество педагогов, учащихся и родителей через широкое применение метода проектов.
2. Взаимодействие детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе.
3. Педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, а также влияние школы на развитие и обогащение сельского социума.
4. В нашей малочисленной школе уже третий год используется объединение нескольких классов начальной школы. Но на таких занятиях совместная учебная деятельность детей разного возраста практически отсутствует. Главная же задача действительно разновозрастного обучения – использовать громадный развивающий воспитательный потенциал совместных действий учеников разного возраста.
5. Неформальные разновозрастные объединения детей, которые возникают и в школе, и вне ее, действуют зачастую стихийно и не всегда достигают намеченных результатов. Жизнь в селе отличается меньшими возможностями в плане социального роста. Отсюда, задача сельской школы в современных условиях - создать условия для освоения детьми иных форм взаимодействия, общения, жизненного уклада, предоставить им возможности для развития и социализации.

Дидактическая составляющая разновозрастного обучения концептуально разработана Байбородовой Л.В., док. пед. наук, профессором, зав. кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Перед педагогическим коллективом школы встала организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, выбрать способ обучения, подходящий для наших детей и наших конкретных социальных обстоятельств.

В-третьих, управление качеством образовательного процесса предполагает:

- новые подходы к определению учебных достижений учащихся;
- новые подходы к организации внутришкольного контроля;
- перемены в организации процесса самообразования педагогов школы, которое предполагает требование от учителя самостоятельного и критического мышления, активного участия в выборе методов обучения. Учитель должен стать более интерактивным, должен быть хорошо знаком с современными информационными технологиями, поскольку практически все новые формы обучения будут с ними тесно связаны. Отличительной чертой хорошего учителя должна стать готовность к переменам, которая тесно связана с гибкостью, умением принимать самостоятельные решения, критически оценивать предмет обучения и оперативно его обновлять.

Исходя из миссии школы стратегическая цель развития ОУ заключается в следующем:

К 2012 году педагогическому коллективу МОУ «Санниковская ООШ» создать систему достаточных и необходимых образовательных условий и механизмов нового качества образования, ориентированного на социальные ожидания в условиях сельской среды.

Задачи:

1. совершенствовать преподавание учебных предметов, обеспечивающих новое качество образования
2. создать организационно-управленческие условия развития мотивации достижений школьников и учителей
3. выявить и обосновать пути совершенствования ВШК, направленного на повышение качества образования
4. осуществить экспериментальную работу по теме исследования «Организация учебно-воспитательного в разновозрастных группах»
5. организовать финансово-хозяйственную деятельность в условиях нормативного подушевого финансирования, обеспечивающего управляемое и планируемое развитие
6. совершенствовать работу по взаимодействию субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родитель)
7. выявить возможности организации социально-педагогического партнерства школ сельского поселения

4.2. Основные принципы развития.

Создание модели нового качества образования подчиняется главному ключевому принципу: качество образовательного процесса – неперенное условие качественного результата – модельной характеристики выпускника.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- ◆ гуманизм, ориентация на личностно-развивающую образовательную парадигму;
- ◆ принцип открытости влияния внешней среды, установления отношений заинтересованного взаимодействия с внешними организациями;
- ◆ принцип системности и последовательности управленческих решений;
- ◆ демократизм, что предполагает активное, свободное и заинтересованное участие членов педагогического коллектива и ученического самоуправления в поиске, обсуждении, разработке, принятии управленческих решений и их реализации;
- ◆ информированность участников учебно-воспитательного процесса о ходе реализации программы, доступность информации;
- ◆ приоритет интересов ребенка как равноправного субъекта инновационного процесса;
- ◆ учет интересов всего коллектива и каждого педагога в отдельности, гармоническое состояние интересов детей и педагогов;
- ◆ принцип выделения основного звена для каждого этапа развития инновационного процесса;
- ◆ развитие внутренней и внешней мотивации инновационной деятельности у членов образовательного процесса.

Раздел 5

Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы.

5.1. Основные направления деятельности ОУ, необходимые для достижения поставленных целей и задач.

1. Реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии.

Основными условиями успешности достижения базового уровня компетентности учащихся школы мы считаем:

- повышение эффективности уровня урока как основной возможности диалога ученика и педагога; развития познавательных способностей учащихся, раскрытие перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовании;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования; создание ситуации успеха;
- комплексное сопровождение педагогами, психологом и другими специалистами предпрофильной подготовки школьников;
- активное включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий;
- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- совершенствование школьного самоуправления, развивающего инициативу и социальную активность школьников.

2. Обновление образовательного процесса через инновационную деятельность.

Основным условием успешности реализации данного направления мы считаем следующие:

2.1. Осуществление экспериментальной работы по теме «Организация УВП в разновозрастных группах», в ходе которой апробируются организационные и технологические обучения и воспитания в РВГ.

Организационные условия:

- вид РВГ (постоянная, периодическая)
- планирование учебного материала (тематическое, поурочное)
- расписание занятий в РВГ
- продолжительность занятий

Технологические условия (технология проведения занятий)

- целесообразность организации совместной деятельности учащихся разного возраста;
- анализ общего круга вопросов, определяемых темой занятия;
- отбор содержания учебного материала, разработка заданий разного уровня сложности и направленности (образовательных модулей)
- планирование этапов совместной деятельности
- создание механизмов контроля и своевременной коррекции совместной деятельности.

2.2. Использование ИКТ –ресурсов в организации образовательного процесса.

- Рост компетенции педагогов, использующих ИКТ-технологии;
- Использование внутренних и внешних информационных потоков и организация работы с информацией в школе.

3. Реализация новых подходов в управлении качеством образования.

Основными условиями успешности достижения качественного управления мы считаем следующие:

- Нормативно-правовое обеспечение включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса;
- Разработка критериев и показателей качества образования по отдельным предметам;
- Осуществление новых подходов к определению учебных достижений учащихся;
- Выделение определенного количества часов в УП школы на проведение дополнительных и индивидуальных занятий с высокомотивированными учащимися;
- Реализация стремления педагогов к профессиональному развитию (аттестация, моральное и материальное стимулирование);
- Выявление и обоснование путей совершенствования ВШК, направленного на повышение качества образования (система контроля на основе содержательных линий учебных курсов);
- Соответствие материальной базы задачам развития школы;
- Создание в школе единой информационной образовательной среды (наличие единой сети, активное использования ее участниками образовательного процесса);
- Повышение доступности качественного образования с учетом использования ресурсов сети образовательных учреждений сельского поселения (организация социально-педагогического партнерства);
- Совершенствование мониторинга качества образования.

5.2. План основных действий по реализации программы развития школы.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Обновление содержания основного общего образования	1)обеспечить преемственность в работе дошкольной группы, начальной и основной школы	1)«круглый стол» по проблемам преемственности	2007г.	Зам. директора по УВР
		2)программа преемственности образования на каждой ступени (дошкольное, начальное, основное)	2008-2009 гг.	Воспитатель, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы
		3)совещание при директоре «Адаптация первоклассников и пятиклассников к обучению»	Ежегодно	Директор
		4)переход на федеральный базисный УП	2007-2012	Директор

			гг.	
	2)повысить эффективность уроков	1)насыщение содержания урока практико-ориентированными, жизненными ситуациями	2008-2012 гг	Учителя
		2)активное включение детей в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в решение учебных проблем	2008-2012 гг.	Учителя
		3)создание для каждого ребенка ситуации успеха	весь период	Учителя
		4)педагогический совет: -«Формирование успешности ученика средствами своего предмета» -«Качество образования – ядро образовательной политики школы»	Февраль 2009	Зам. директора по УВР
		5) отбор содержания обучения в соответствии с новыми государственными стандартами	Февраль 2011	Директор
		6)проведение открытых совместных занятий, уроков в рамках социального партнерства сельского округа	Весь период	Учителя
			С 2009 г.	Зам. директора школы
	3)совершенствовать воспитательную систему школы	1)реализация комплексно-целевых образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по Доброграду • Я и моя планета • Я и мое Отечество • Наш дом здоровья и я в нем • Жизненный ориентир 	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители

		<ul style="list-style-type: none"> • Одаренные дети • Дети риска 		
		2) работа ШМО классных руководителей по теме «Превращение класса в сообщество исследователей»	Весь период	Руководитель ШМО классных руководителей
		3) программа «Семья и школа»	2008	Творческая группа
		4) совершенствование школьного самоуправления	2009	Педагог-организатор
		5) комплексное сопровождение педагогами, психологом и другими специалистами предпрофильной подготовки школьников	Весь период	Зам. директора по УВР
		6) поисковая работа по сбору материалов о выпускниках школы, оформление книги Почета	2009	Ответственный за краеведческую работу
		7) региональный конкурс воспитательных систем	2008	Творческая группа
		8) проведение совместных воспитательных мероприятий школ Клязьминского сельского поселения	2009-2012 гг.	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

1. Разработанные модели выпускника дошкольной группы, начальной и основной школы.
2. Сформированность базовых компетенций у учащихся основной школы определяемых государственной политикой.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост познавательной мотивации учащихся.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
6. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
7. Рост учебных, личностных и спортивных достижений.
8. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

2. Обновление образовательного	1) включить учащихся в	1. организация работы ученического научного	2008-2010	Руководитель ШНО
--------------------------------	------------------------	---	-----------	------------------

процесса в ходе инновационной деятельности	систематическую учебно-исследовательскую деятельность	общества 2.разработка и защита проектов по экологии, краеведению и сохранению здоровья 3.установление научно-практических связей школы и кафедр КГТА	Весь период 2010-2012	Педагог-организатор, председатель школьной Думы директор
	2)осуществить экспериментальную работу по теме «Организация УВП в разновозрастных группах»	1.реализация плана эксперимента работы по апробации и внедрению организационных и технологических условий обучения и воспитания в РВГ	2008-2011	Директор, зам. директора, руководитель творческой группы
		2.создание практико-методической базы для внедрения организации РВО в малочисленных школах Ковровского района	2010-2012	Директор, зам. директора, руководитель творческой группы
3.подведение итогов работы в режиме эксперимента, прогнозирования дальнейшего развития образовательного процесса		2011-2012	директор	
3)обеспечить деятельность педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных технологий	1.обучение педагогов на семинаре «Инновационные педагогические технологии: ИКТ, метод проектов, РВО»	2007	Зам. директора	
	2.работа теоретического семинара «Взаимодействие в разновозрастных группах»	Сентябрь-декабрь 2008	Зам. директора	
	3.организация работы творческой группы в режиме разновозрастного обучения	Весь период	Руководитель творческой группы	
	4.проведение недель педагогического	2008-2011	Зам. директора	

		мастерства 5.создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы		
<u>Ожидаемые результаты:</u>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа победителей в районных и областных конкурсах по исследовательской деятельности. 2. Рост личностных достижений учащихся. 3. Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе. 4. Повышение мотивации детей к учебному процессу. 5. Повышение степени обученности учащихся, уровня личностного развития ребенка. 6. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. 7. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе инновационной деятельности. 8. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы. 				
3.Реализация новых подходов в управлении качеством образования	1)разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения развития школы	1)разработка концепции информатизации образовательного процесса	2007-2008	Директор, зам. директора
		2)перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2010	Директор
		3)создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов	2009-2010	Учитель информатики
		4)информирование населения о деятельности школы через школьный сайт	постоянно	Учитель информатики
	2)обеспечить нормативно-правовое включение субъектов образовательного процесса в ход подготовки и принятия управленческих решений	1)совершенствование системы оценивания учебных достижений на всех ступенях обучения и воспитания (портфолио учебных достижений, новая форма аттестации - ЕГЭ)	2008	Руководитель ШМО кл. рук.
		2)разработка критериев и показателей качества образования по отдельным предметам	2009-2011	Творческая группа
3)мониторинг качества		2010-2012	Директор, зам.	

		образования (диагностика базовых компетенций)		директора
		4)совершенствование системы материального стимулирования	Весь период	Директор, профгруппорг
		5)совершенствование внутришкольного контроля	2009-2011	Директор, зам. директора
		6)создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе	Весь период	Психолог
	3)создать МТБ, соответствующую задачам развития школы	1)разработка и утверждение плана укрепления МТБ школы	2009-2010	Директор
		2)использование материальных ресурсов сети образовательных учреждений сельского поселения	2009-2012	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого образовательного пространства школы.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение социальной защищенности педагогов.
4. Повышение уровня научно-методического обеспечения инновационной деятельности педагогов.
5. Создание банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.
6. Соответствие МТБ современным требованиям.
7. Рост престижа и общественной поддержки школы.

5.3. Контроль выполнения программы.

Координацию и контроль выполнения программы осуществляют администрация школы и общее собрание, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы, используя результаты диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей, и вносят предложения на педагогический совет и общее собрание по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического Совета.